



В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ РАЗРЫВ: КАЗАХСТАН

Давилбаева Гулиза Турдимуратқызы

Еркебек Назерке

НАО <<КарНИУ имени академика Е.А. Букетова>>

Студент 4 курса

Тел: +77711404090

+77024224207

E-mail: gulizadavilbaeva@gmail.com

Аннотация. В данной статье анализируется проблема неравенства в образовательных достижениях молодежи в городах и селах Казахстана. Изучаются основные социально-экономические, инфраструктурные, образовательные и психологические факторы, оказывающие влияние на уровень образования. Рассматриваются последствия разницы в качестве образования и предлагаются рекомендации для уменьшения различий между учащимися городов и сел. Этот материал будет интересен студентам, учителям и исследователям, которые занимаются вопросами образования и социальной политики.

Основные темы: образование, молодежь, Казахстан, школы в селах, школы в городах, неравенство в обучении, доступ к обучению.

ВВЕДЕНИЕ.

Образование является важнейшим фактором развития человеческого капитала и ключевым механизмом, обеспечивающим равные возможности. Для Казахстана, который стремится к улучшению и повышению своей конкурентоспособности, качество образования молодежи имеет особую роль. Однако в стране сохраняется значительная разница в образовательных результатах между молодежью в городах и селах. Эта проблема имеет системный характер, связанный с разными условиями инфраструктуры, социально-экономическим положением, уровнем профессиональной подготовки учителей и уровня цифровизации. Цель этой статьи заключается в комплексном анализе причин различий и нахождении путей их сокращения.

1. Социально-экономические условия молодежи в городах и селах

1. 1. Доходы и образовательные возможности семей

Экономическое состояние семьи непосредственно влияет на образовательные возможности ребенка. В городах семьи, как правило, располагают стабильными доходами, что позволяет им обеспечивать детей дополнительными занятиями, книгами и современными учебными платформами. В то же время, в сельских районах экономические условия часто менее благоприятны: многие семьи зависят от земледелия, доходы нестабильны, и приоритеты смещаются в сторону хозяйственных нужд. В таких условиях доступ к качественным образовательным ресурсам ограничен.

1. 2. Возможности для внеучебного развития

Молодежь в городах может посещать культурные центры, спортивные секции, кружки робототехники и языковые курсы, что способствует их общему развитию и повышению учебной мотивации. Хотя сельские школьники часто заинтересованы в таких активностях, им не хватает возможностей: инфраструктура развита слабо, недостаточно специалистов, а транспортная доступность оставляет желать лучшего.



2. Инфраструктура образовательных учреждений

2. 1. Состояние школьных зданий и их оборудование

Школы в городах Казахстана обычно располагают современными кабинетами, лабораториями и мультимедийным оборудованием. В таких учебных заведениях есть специализированные классы, предоставляется возможность профильного обучения и применяются современные методы преподавания. В сельских учебных учреждениях инфраструктура часто устарела. Отсутствие лабораторий по химии, физике и биологии затрудняет развитие научных навыков. Проблема нехватки учебников и цифровых устройств также стоит остро.

2. 2. Доступ к интернет-технологиям

В условиях современных реалий цифровизация образования играет важную роль. У школьников из городов имеется постоянный доступ к интернету, что позволяет им пользоваться онлайн-курсами, образовательными платформами и электронными библиотеками. Однако в сельских районах интернет-соединение не всегда стабильно. Во время дистанционного обучения многие студенты сталкивались с проблемами доступа, не имея необходимых устройств или качественного сигнала, что углубило образовательный разрыв.

3. Кадровый потенциал: квалификация учителей и их мотивация

3. 1. Недостаток квалифицированных кадров в сельских школах

Недостаток квалифицированных учителей в сельских школах считается одной из ключевых причин неравенства. Молодые специалисты обычно не остаются работать в селах из-за низкой оплаты труда, высокой нагрузки и нехватки социальных условий. В городах учителя сталкиваются с более сильной конкуренцией, но имеют больше возможностей для повышения квалификации и участия в различных тренингах.

3. 2. Развитие профессиональных навыков учителей

Школы в городах чаще объединяются с университетами и научными учреждениями, а также осваивают новые образовательные стандарты.

Учителя в деревнях сталкиваются с проблемами доступа к обучающим семинарам и курсам. Это сказывается на качестве их преподавания и мотивации молодежи.

4. Результаты образовательного процесса и доступ к высшему образованию

4. 1. Итоговые успехи в обучении

Разница заметна в итоговых результатах успеваемости, экзаменах и конкурсах. Ученики из городов чаще участвуют в республиканских мероприятиях, олимпиадах и проектах, что дает им больше шансов на поступление в вузы.

4. 2. Поступление в высшие учебные заведения

Молодежь из городов имеет более выгодные условия для подготовки к экзаменам. Наличие центров подготовки, репетиторов, тренингов и поддерживающей образовательной среды упрощает поступление.

Выпускникам из сел сложно получить такую же подготовку. Это ограничивает доступ к престижному образованию, зависимо от географического расположения и уровня инфраструктуры.

5. Психологические и социальные аспекты

5. 1. Ожидания в области образования

В городах у молодежи обычно формируется высокая мотивация к учебе: примеры успешных сверстников, доступная информация о профессиях и поддержка родителей.

В сельской местности ожидания зачастую ниже, так как социальная среда ограничена, и нет примеров карьерного роста.

5. 2. Психологические преграды

Ученикам из сел может не хватать уверенности, они могут бояться конкуренции и чувствовать социальную дистанцию. В городах образовательная среда способствует уверенности и стремлению к успеху.



6. Последствия образовательного неравенства

6. 1. Возможности социальной мобильности

Неравный доступ к качественному образованию ограничивает шансы сельской молодежи на трудоустройство, снижает вероятность карьерного роста и углубляет социальное расслоение.

6. 2. Экономическое развитие страны

Низкий уровень образования у значительной части молодежи уменьшает возможности для развития регионов, тормозит внедрение новых идей и способствует миграции населения в города.

7. Способы уменьшения образовательного разрыва

7. 1. Модернизация школ в сельской местности

Необходимо вложить средства в обновление школьной инфраструктуры, лабораторий, библиотек и спортивных залов.

7. 2. Поддержка учителей

Социальные льготы, повышение зарплат, предоставление жилья и курсов повышения квалификации сделают работу в сельских школах более привлекательной.

7. 3. Цифровая трансформация

Обеспечение стабильного интернет-соединения, оснащение школ компьютерами и интерактивными досками, развитие онлайн-программ.

7. 4. Поддержка молодежи в селах

Создание программ наставничества, психологической помощи, профессиональной ориентации и грантовых программ.

Заключение: Разрыв в образовательных достижениях между городской и сельской молодежью в Казахстане является сложной и многоаспектной проблемой. Устранить его быстро невозможно, но комплексные меры, направленные на улучшение инфраструктуры, цифровизацию, поддержку учителей и повышение мотивации молодежи, могут значительно сократить это неравенство.

ЛИТЕРАТУРА:

1. UNESCO. (2020). Education for Sustainable Development in Kazakhstan. Paris: UNESCO.
2. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. (2022). Annual Report on Education in Kazakhstan. Astana: MES.
3. OECD. (2021). Education in Kazakhstan: Trends and Challenges. Paris: OECD Publishing.
4. World Bank. (2019). Improving Education Outcomes in Kazakhstan. Washington, DC: World Bank.
5. Temirkhanova, G., & Baimakhanova, A. (2020). Urban-Rural Educational Disparities in Kazakhstan. Almaty: Kazakh University Press.