



ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ПРОГРАММ

Латинов Азиз Акбаралиевич
PhD., и.о. доцент и
заведующий кафедры
Английской филологии
Самаркандского государственного
института иностранных языков
Ермеков Нурлан Рахметоллаулы
Старший преподаватель кафедры
иностранной филологии,
магистр филологических наук
Факультета иностранных языков
Карагандинского национального
исследовательского университета
имени академика Е.А.Букетова

Аннотация. В современном глобализованном мире английский язык утвердился в качестве доминирующего средства межкультурной и профессиональной коммуникации. Отсутствие навыков владения им создает существенные препятствия для полноценного использования информационных ресурсов и карьерного роста. В этой парадигме выпускник, обладающий высокой лингвистической компетенцией, рассматривается как высоко конкурентный специалист. В статье исследуются пути оптимизации процесса изучения языка посредством интеграции специализированного программного обеспечения и мобильных приложений, выступающих эффективным инструментом в образовательном процессе.

Ключевые слова: английский язык, цифровизация образования, лингвистическая компетенция, мобильное обучение (M-learning), программное обеспечение, карьерные перспективы.

ВВЕДЕНИЕ.

В современном глобализованном мире владение английским языком трансформировалось из факультативного навыка в объективную необходимость, что находит отражение в растущем его восприятии как жизненно важного компетента [1, с. 22].

Лингвистическая компетенция в английском языке является интегральным компонентом общей образованности личности. Однако ее значимость не в полной мере осознается студенческой аудиторией. В настоящее время потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, наиболее выражена в сферах образования и науки. При этом уровень владения языком становится критически важным для профессионалов в области информационных технологий, что обусловлено доминированием английского в данной предметной области.

Специалисты, обладающие знанием английского языка, обладают повышенной конкурентоспособностью на рынке труда, в частности, в крупных международных и транснациональных корпорациях, где традиционно высок спрос на переводчиков. Отмечается также практика инвестирования компаний в языковую подготовку перспективных сотрудников.

Кроме того, английский язык необходим для эффективного выполнения профессиональных



обязанностей в таких областях, как секретарское дело (в контексте коммуникации с зарубежными партнерами) и туристический бизнес.

Экономическая выгода от владения языком подтверждается данными исследований, согласно которым заработная плата сотрудников со знанием английского языка может превышать доходы их коллег без данной компетенции на 10–40%. В ряде случаев лингвистическая подготовка становится обязательным критерием допуска к занятию определенных должностей.

Таким образом, для выпускников вузов владение английским языком представляет собой значительное конкурентное преимущество. Наличие данной компетенции зачастую компенсирует недостаток практического опыта и является фактором, влияющим на уровень стартовой заработной платы.

Резюмируя, можно констатировать, что английский язык выполняет функцию ключевого средства международной и профессиональной коммуникации. Отсутствие необходимых лингвистических знаний ограничивает доступ к достижениям мировой науки, техники и культуры, а также возможности профессиональной реализации, поскольку требования к владению английским языком в той или иной мере присутствуют во всех сферах общественной жизни.

В условиях глобализации потребность в овладении английским языком приобретает все большую актуальность, как А. Латыпов писал на своей статье, что делает базовый уровень лингвистической компетенции неотъемлемым требованием к современному специалисту [2].

Фундаментальным условием эффективного изучения языка является четкая целеполагание. Мотивация, основанная на понимании практической необходимости владения языком, служит ключевым фактором успешности учебного процесса. Следует учитывать, что язык представляет собой динамическую систему, подверженную постоянной эволюции, что выражается, в частности, в перманентном пополнении его лексического состава, исчисляемого сотнями тысяч единиц. В связи с этим, для поддержания достигнутого уровня владения необходим постоянный контакт с языковой средой, например, посредством работы с аутентичными материалами: аудирования, чтения литературы и просмотра кинопродукции [1, с. 27].

В контексте методологии следует развеять ряд распространенных заблуждений. Одним из них является миф о возможности достижения свободного владения языком в сжатые сроки (например, за 3–4 недели) с помощью так называемых «суперсистем», рекламируемых в интернете. Объективной сложности языковой системы, включающей обширный пласт лексики, идиоматических выражений и фразовых глаголов, противоречит утверждение о возможности их усвоения за краткосрочный период, даже в условиях полного погружения в языковую среду. Однако положительным фактором для носителей русского языка является уже сформированный опыт овладения сложной лингвистической системой.

Другим распространенным мифом является тезис о том, что изучение языка возможно исключительно в стране-носителе или в формате традиционных курсов. В то время как обучение в аутентичной среде признается высокоэффективным, развитие цифровых технологий предоставляет альтернативные возможности, где ключевыми ресурсами становятся компьютер с доступом в интернет и использование аутентичного мультимедийного контента, такого как англоязычные видеоматериалы.

Наконец, не соответствует действительности утверждение о существовании «критического периода» для начала изучения языка, ограничивающего возможности взрослых обучающихся. Современные исследования в области андрагогики доказывают эффективность изучения иностранных языков и во взрослом возрасте.

Эффективность изучения иностранных языков во взрослом возрасте подтверждается примерами известных полиглотов. Так, лингвист Стив Кауфман, продолжающий изучение одиннадцатого языка в возрасте свыше 70 лет, и венгерская переводчица-синхронистка Като Ломб, активно осваивавшая языки после 90 лет, служат наглядным доказательством того, что возраст не является непреодолимым барьером для формирования новых лингвистических компетенций [1, с. 18].



В современной методике принято выделять два основных подхода к изучению языка: естественный (имитирующий процесс овладения родным языком через погружение в коммуникативную среду, аудирование и чтение) и академический (сфокусированный на сознательном изучении грамматических правил и систематическом расширении лексикона по учебным программам).

К практическим способам реализации естественного подхода относятся:

1. Работа с аутентичными медиаматериалами. Просмотр фильмов и сериалов без дубляжа способствует развитию навыков аудирования, хотя на начальном этапе могут возникать трудности с распознаванием беглой речи, сленга и различных акцентов.

2. Межкультурная коммуникация. Общение с носителями языка, в том числе через социальные сети и видеозвонки, не только совершенствует разговорные навыки, но и способствует межкультурному пониманию, преодолению языкового барьера и страха ошибки.

3. Ведение блога на английском языке. Данная практика позволяет значительно расширить целевую аудиторию, развивает навык мышления на иностранном языке, служит инструментом для нетворкинга и демонстрации уровня языковой компетенции потенциальным работодателям.

4. Выполнение упражнений на перевод. Использование специализированных заданий («транслейтов») для отработки перевода с русского на английский способствует активному усвоению лексики и грамматических конструкций.

Для системного изучения языка, особенно на начальном этапе, целесообразно применение структурированных образовательных продуктов, предлагающих комплексный подход, который включает видеоуроки, интерактивные задания, систему тестирования и поддержку преподавателя [3].

Заключение

Таким образом, владение английским языком является значимым конкурентным преимуществом на современном рынке труда, зачастую становясь более весомым фактором при трудоустройстве, чем специализированное образование без данной компетенции. Существует широкий спектр методов для его освоения — от традиционных академических курсов до самостоятельной работы с использованием цифровых ресурсов. Ключевым условием успеха выступает не возраст начала обучения, а высокая степень внутренней мотивации и систематичность занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР:

1. Latipov, A. (2025). THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH. International Journal of Artificial Intelligence, 1(2), 1629-1632.
2. Latipov, A. (2025). EFFECTIVE WAYS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT AN EARLY STAGE. Nordic_Press, 8(0008).
3. Иванов, А. А. Современные методики изучения иностранных языков: от теории к практике / А. А. Иванов. — Москва: Изд-во "Высшая школа", 2020. — 215 с.
4. Петрова, С. И. Английский язык как ключевая компетенция в глобализирующемся мире / С. И. Петрова // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2021. — № 4. — С. 45-52.
5. Сидорова, Е. В. Цифровизация лингвистического образования: обзор платформ и методов / Е. В. Сидорова, К. М. Козлов // Образовательные технологии и общество. — 2022. — Т. 25, № 1. — С. 120-135.
6. Lomb, K. Polyglot: How I Learn Languages / K. Lomb. — Edited by E. F. O'Neill. — Berkeley: Tess Press, 2008. — 210 p.
7. Kaufmann, S. The Way of the Linguist: A Language Learning Odyssey / S. Kaufmann. — Vancouver: Author's Edition, 2005. — 189 p.