



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Газиханова Жанар Газизовна
ЧУ «Академия «Bolashaq», PhD, доцент
Шраменко Мария Владимировна
ЧУ «Академия «Bolashaq», магистрант
Тел.: +77011763520
E-mail: marianna-golub@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается вопрос использования виртуальных экскурсий как современного цифрового инструмента для развития межкультурной компетенции учащихся старших классов на уроках английского языка. В статье подчеркивается педагогическая ценность интеграции цифровых технологий в учебный процесс и представлены практические стратегии для учителей по применению виртуальных туров в классной работе. Результаты показывают, что такой подход не только улучшает владение языком, но и способствует развитию глобального взаимопонимания.

Ключевые слова: виртуальные туры, межкультурная компетентность, преподавание английского языка, цифровое обучение, культурная осведомленность

ВВЕДЕНИЕ.

В условиях глобализации и быстрой цифровизации мира образовательная парадигма стремительно меняется. Сегодня владение английским языком - это не только знание грамматики и лексики, но и способность понимать и уважать культурные особенности разных народов. Межкультурная компетенция становится одной из ключевых умений, необходимых современному школьнику. В то же время традиционные методы преподавания культуроведческого материала - чтение текстов, просмотр видео, обсуждения - не всегда обеспечивают глубокое погружение и эмоциональное восприятие другого культурного контекста.

Благодаря цифровым платформам, таким как Google Arts & Culture, 360° видеоэкскурсии, интерактивные VR-туры, учащиеся получают возможность познакомиться с культурным наследием стран изучаемого языка. Это превращает урок английского языка в мультимодальный, интегрированный и практико-ориентированный процесс.

Цель этой статьи - рассмотреть педагогические возможности и методику применения виртуальных экскурсий в образовательном процессе для развития межкультурной компетенции учащихся на уроках английского языка. Кроме того, проанализировать существующие исследования и практический опыт, чтобы показать преимущества, трудности и перспективы этого подхода.

Чтобы глубже понять роль виртуальных экскурсий, рассмотрим сущность межкультурной компетенции в рамках изучения английского языка. Понятие межкультурной компетенции представляет собой способность личности эффективно взаимодействовать с представителями иной культуры, учитывать особенности национального менталитета и корректно интерпретировать культурно обусловленные различия. Согласно модели Байрама, межкультурная компетенция включает пять компонентов: знания, умения интерпретировать, умения взаимодействовать, критическое культурное осмысление и установки [Фазлиахметова, 2025, с. 23].

Опираясь на понимание межкультурной компетенции рассмотрим роль цифровых технологий. Цифровые технологии, особенно виртуальная реальность и онлайн-платформы, открывают новые



горизонты для педагогического процесса. AR и VR элементы в обучении иностранным языкам дают возможность создать “нейтральное пространство” для межкультурного взаимодействия, где учащиеся могут экспериментировать, наблюдать культурные реалии и участвовать в диалогах без риска социальных барьеров [Tarasenko и др., 2022, 59 с.]. Также исследование Virtual Bridges показало, что в виртуальной среде происходит более глубокое развитие эмпатии и солидарности, чем при пассивном наблюдении.

Для более глубокого понимания рассматриваемого подхода важно уточнить, что представляет собой виртуальная экскурсия и какие педагогические возможности она открывает. Под виртуальной экскурсией обычно понимается интерактивный мультимедийный тур, включающий панорамы, видео, текст и навигацию, позволяющий пользователю “путешествовать” в виртуальном пространстве. Такие экскурсии создают эффект присутствия, что усиливает эмоциональное вовлечение и погружение учащихся в культурный контекст.

Педагогически значимым является то, что виртуальные экскурсии дают возможность моделировать реальные культурные пространства — музеи, исторические города, памятники — прямо на уроке, без значительных логистических затрат и организационных трудностей [Figueroa, 2025, 34 с.].

Методика внедрения виртуальных экскурсий на уроках английского языка

Рассмотрев сущность виртуальных экскурсий, обратимся к особенностям их организации и этапам внедрения в учебный процесс.

Внедрение виртуальных экскурсий на уроках английского языка должно базироваться на принципах целенаправленности, интерактивности и культурной релевантности. Учитель планирует экскурсию, подбирает платформу, формирует задания “до”, “во время” и “после” виртуального тура:

Подготовительный этап: ознакомление учащихся с темой экскурсии, подготовка лексики, культурных фактов. Выбор платформы (Google Earth, Google Street View, виртуальные музеи);

Этап экскурсии: активное взаимодействие с виртуальным пространством, выполнение заданий (вопросы, заметки).

Рефлексия после экскурсии: обсуждение, проекты, анализ культурных особенностей, письменные работы.

Методические приёмы для развития межкультурной компетенции

Ролевая игра: учащиеся моделируют межкультурную ситуацию, основанную на увиденном во время виртуального тура.

Проектная деятельность: команда школьников создает мини-проект: презентация, эссе, видео.

Обсуждения и рефлексия: обсуждение культурных различий, выявленных в туре, высказывание собственного опыта и мнений.

Для реализации виртуальных экскурсий учителю важно учитывать доступные цифровые ресурсы, которые позволяют организовать полноценное культурно-образовательное погружение.

Учителям доступны разнообразные цифровые платформы: Google Arts & Culture, YouTube 360°, виртуальные музеи — они предоставляют готовые экскурсии по городам, музеям, историческим местам. Учащиеся могут самостоятельно или с преподавателем исследовать экспонаты, читать описания, слушать аудиогиды [Bondarenko, 2020, 41 с.].

Также полезны геймифицированные элементы: согласно опыту педагогов, включение заданий-квестов, викторин и игровых заданий в структуру экскурсии значительно повышает мотивацию учащихся и их вовлечённость [Нурманов, 2022, 102 с.].

Реализация виртуальных экскурсий на уроках английского языка может привести к следующим положительным результатам:

Повышение мотивации учащихся: визуализация, интерактивность и эффект “путешествия” стимулируют интерес к изучению языка и культуры.

Развитие социокультурной компетенции: учащиеся учатся различать культурные особенности, осознавать ценности других народов, анализировать культурные контексты.



Улучшение языковых навыков: выполнение заданий по чтению, говорению и аудированию в контексте экскурсии способствует развитию всех речевых видов деятельности.

Включённость и доступность: виртуальные экскурсии дают возможность “посетить” культурные объекты, недоступные офлайн, особенно актуально для школ, где нет ресурсов для реальных поездок.

Несмотря на огромный потенциал, внедрение виртуальных экскурсий сталкивается с рядом трудностей:

Технические ограничения: далеко не все школы имеют достаточное оборудование или стабильный интернет.

Качество контента: не все виртуальные туры содержат достоверную и педагогически релевантную информацию.

Методическая подготовка учителей: преподаватели могут не иметь опыта использования таких технологий или нуждаться в обучении.

Переизбыток визуального контента: учащиеся могут отвлекаться на визуальные эффекты, не фокусируясь на языковом или культурном аспекте.

Для успешной интеграции виртуальных экскурсий в преподавание английского языка рекомендуется:

Обучать учителей использованию VR и виртуальных платформ: проведение тренингов, обмен практическим опытом.

Внедрять задания рефлексии: эссе, обсуждения и проекты после виртуального тура, чтобы закрепить культурный опыт.

Оценивать эффективность: проводить диагностические исследования до и после экскурсии, измеряя рост межкультурной компетенции.

Заключение

Виртуальные экскурсии представляют собой мощный инструмент для развития межкультурной компетенции учащихся старших классов на уроках английского языка. Они объединяют технологический, языковой и культурный контексты, что делает образовательный процесс более значимым, мотивационным и эффективным. При правильной методической организации и системном использовании такие экскурсии способны не только обогатить знание о культуре англоязычных стран, но и сформировать у школьников уважение, эмпатию и способность критически осмысливать культурные различия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фазлиахметова Е. А. (2025). Использование виртуальных экскурсий на уроках английского языка. Znanio.ru. 2025.-23 с.
2. Tarasenko R., Amelina S., Kazhan Y., Bondarenko O. The use of AR elements in the study of foreign languages. arXiv.2022.- 59 с.
3. Figueroa Jr. R. B., Jung, I. Integrating VR tours in online language learning: A design-based research study. arXiv. 2025.-34 с.
4. Bondarenko O., Pakhomova, O. The didactic potential of virtual information educational environment as a tool of geography students training. arXiv. 2020.- 41с.
5. Нурманов А. Т. Бабаева, А. А. Виртуальные экскурсии как средство развития коммуникативной компетенции учащихся. 2022.-102 с.