

ЛИНГВОДИДАКТИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ

Газиханова Жанар Газизқызы

Академия «Bolashaq»

PhD, доцент

Тел.: +7(707)876-8776

E-mail: gazikhanova@bolashaq.edu.kz

Искакова Асем Мейрамовна

Академия «Bolashaq»

магистрант 2-го года обучения

Тел.: +7 (707)136-50-96

E-mail: assem.iskakova.99@gmail.com

***Аннотация.** Статья посвящена анализу лингводидактических основ раннего обучения иностранному языку в контексте современных педагогических и психолингвистических подходов. Рассматриваются особенности речевой деятельности дошкольников, специфика организации ранней языковой среды, а также роль игровой, мультимодальной и эмоционально-культурной составляющих в овладении иностранным языком. Особое внимание авторами уделяется положениям о функционально-игровой природе речевой активности, принципам мультимодальности, когнитивной синхронизации родного и иностранного языков, а также значению взрослого как медиатора в процессе раннего иноязычного обучения. Выделены перспективы развития теории и практики раннего иноязычного образования.*

***Ключевые слова:** лингводидактика, раннее обучение, иностранный язык, дошкольники, мультимодальность, игровое обучение, социокультурная теория.*

ВВЕДЕНИЕ.

Раннее обучение иностранному языку становится важным компонентом современного образования, отражая глобальные процессы интернационализации, растущую мобильность и необходимость формирования межкультурной компетенции с раннего возраста. Лингводидактика раннего обучения иностранному языку исследует закономерности усвоения речи ребёнком-дошкольником и условия организации эффективного иноязычного развития на раннем этапе [Сулейменова, 2019, с. 45].

Современная научная литература подчёркивает необходимость опоры не на системно-лингвистические подходы, а на интеграцию методов, учитывающих психологию раннего детства, когнитивное развитие, особенности игровой деятельности и мультимодального восприятия [Cameron, 2001, p. 12].

Социокультурная теория Л. С. Выготского служит фундаментом для понимания того, как ребёнок осваивает язык через взаимодействие со взрослым и сверстниками. Согласно данному подходу, иноязычное развитие возможно лишь в условиях совместной деятельности, где взрослый выступает носителем культурных образцов, а ребёнок - активным участником, интериоризирующим речевые действия через подражание, участие и эмоциональную сопричастность [Vygotsky, 1978, p. 56]. Именно такая природа совместности объясняет, почему в раннем возрасте ведущим механизмом овладения иностранным языком становится игра: она обеспечивает доступное ребёнку пространство социальных

ролей, взаимодействий и повторяющихся сценариев общения. В этой связи закономерно вытекает вывод о функционально-игровой природе ранней речевой деятельности, согласно которому язык на раннем этапе закрепляется и развивается преимущественно через игровые ситуации и эмоционально значимые мини-сценарии. Такое понимание уточняет традиционные трактовки игрового подхода, выводя его из категории частного методического приёма на уровень базового психолингвистического механизма, определяющего характер речевого развития дошкольников.

Когнитивно-развивающий подход опирается на психолингвистические особенности дошкольного возраста, который характеризуется высокой пластичностью когнитивных процессов, активным развитием фонематического слуха, символической функции и ассоциативного мышления [Nikolov, 2009, p. 24]. В этом контексте раннее обучение иностранному языку рассматривается не как подготовительный этап, а как полноценный механизм когнитивного развития, способствующий гармоничному росту ребенка. Исходя из этих положений, можно говорить о когнитивной синхронизации языков, согласно которому освоение иностранного языка у дошкольников происходит параллельно с развитием родного, и оба языковых кода взаимно усиливают друг друга. Такая когнитивная синхронизация объясняет наблюдаемые преимущества раннего иноязычного опыта, включая повышение гибкости мышления и улучшение фонематической чувствительности, и логически вытекает из рассмотренной теории когнитивного развития.

Коммуникативно-деятельностная методология предполагает освоение языка в реальных или моделируемых речевых ситуациях, где деятельность становится средством формирования коммуникативных умений [Littlewood, 2006, p. 502]. Для дошкольников такие ситуации реализуются через игровые мини-сюжеты, бытовые сценарии (greetings, requests) и ритуализированные формы (chants, songs). Игровая деятельность создаёт возможность активного участия ребёнка, стимулирует языковую инициативу и способствует закреплению речевых навыков через повторяющиеся эмоционально значимые действия.

Современные исследования также подчеркивают ведущую роль мультимодальности: дети воспринимают и усваивают язык через комплекс зрительных, слуховых, двигательных и тактильных стимулов [Kress, 2010, p. 78]. Таким образом, мультимодальность является не методом, а фундаментальным принципом ранней лингводидактики; освоение языка становится возможным только при включении жеста, движения, изображения и звука в единую смысловую структуру.

Эффективная организация обучения предполагает создание языковой среды, однако для дошкольников более реалистично формирование «микросреды общения» - системы повторяющихся, эмоционально насыщенных мини-ситуаций [Соломатина, 2017, с. 93]. Она включает приветственные ритуалы, ролевые мини-сюжеты, музыкально-речевые элементы (песни, рифмовки) и короткие игровые инструкции. Одновременно язык должен сопровождаться культурными и эмоциональными элементами, такими как сказки, праздники и символы, что создаёт мост между личным опытом ребёнка и новым языковым кодом. Другими словами, качественное раннее языковое развитие не требует полной языковой среды, достаточно микросреды, включающей повторяющиеся, эмоционально насыщенные мини-ситуации общения. Такая организация способствует естественной интериоризации речевых действий и закреплению навыков как устной, так и письменной коммуникации.

Педагог в раннем обучении не является источником знаний, а выполняет роль медиатора, сопровождающего речевую деятельность ребёнка. Он моделирует речевые образцы, поддерживает эмоционально, организует микросреду и регулирует игровую коммуникацию, создавая условия для спонтанного проявления языковой инициативы.

Стоит также отметить, что современные подходы рассматривают раннюю речевую компетенцию как динамическую систему, включающую имитационно-подражательный уровень, ситуативно-речевой уровень и уровень элементарных речевых инициатив. Эти уровни не следуют строго друг за другом, а пересекаются и сменяют друг друга в зависимости от контекста игровой и коммуникативной деятельности.

Анализ современных лингводидактических подходов позволяет уточнить теоретическую базу раннего обучения иностранному языку и выявить ключевые механизмы формирования речевой компетенции дошкольников. Он показал, что эффективное овладение иностранным языком на раннем этапе обеспечивается интеграцией социокультурного, когнитивно-развивающего, коммуникативно-деятельностного и мультимодального подходов, а также продуманной организацией микросреды общения и поддержкой взрослого как медиатора.

Перспективы развития теории раннего иноязычного образования включают: углубление исследований функционально-игровой природы речевой активности, изучение механизмов когнитивной синхронизации родного и иностранного языков, расширение знаний о влиянии мультимодальных стимулов на усвоение речи и уточнение структуры ранней языковой компетенции.

В практическом плане перспективными направлениями являются разработка и апробация игровых и мультимодальных программ раннего обучения, внедрение стратегий педагогической поддержки ребёнка как активного участника языковой деятельности, а также создание методических рекомендаций по организации микросреды общения, обеспечивающей эмоционально и культурно насыщенный иноязычный опыт.

Таким образом, интеграция современных теорий и практических подходов открывает новые возможности для повышения эффективности раннего обучения иностранным языкам и формирования у дошкольников устойчивых речевых навыков, необходимых для дальнейшего языкового и когнитивного развития.

Список использованной литературы:

1. Сулейменова Г. Раннее обучение иностранным языкам в дошкольном возрасте. Алматы: Казахский университет, 2019. - 212 с.
2. Cameron L. Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 256 p.
3. Vygotsky L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.
4. Nikolov M. Early learning of foreign languages: Processes and outcomes. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 198 p.
5. Littlewood W. Communicative language teaching: An introduction. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 312 p.
6. Kress G. Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication. London: Routledge, 2010. – 220 p.
7. Соломатина Е. В. Методика раннего обучения иностранным языкам. Москва: Просвещение, 2017. – 184 с.