

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АРГУМЕНТАЦИИ

Кодирова З. А
Атавуллаева С. Ж
доценты СамГУ
им. Ш.Рашидова

***Аннотация.** В данной работе излагается актуальность проблемы применения технологии «Дебаты» с точки зрения развития коммуникативных навыков в контексте обучения русскому языку как иностранному, так как это тема недостаточно изучена в научной и методической литературе. Описаны методы развития навыков аргументаций студентов в аспекте полемического общения с помощью технологии «Дебаты». Дается анализ теоретических источников по проблеме исследования, а также рассмотрение особенностей технологии в отличие от методики.*

***Ключевые слова:** коммуникация, дебаты, аргументация, образование, участие, команда, технология, учебный процесс, деятельность, диалогическая речь.*

ВВЕДЕНИЕ.

В настоящее время одной из актуальных задач обучения иностранному языку является коммуникативная задача. Для того, чтобы учащиеся достигли успешной коммуникации, т.е. могли обмениваться той или иной информацией друг с другом, им необходимо научиться взаимодействовать друг с другом.

Прием «дебаты» относится к числу наиболее эффективных приемов достижения успешного речевого взаимодействия между коммуникантами. Данный прием позволяет интегрировать и вовлечь большое количество учащихся в процесс речевого взаимодействия одновременно, а также с его использованием можно рассмотреть и обсудить актуальные проблемы современности, которые будут интересны и самим студентам. Внедряя разного рода дебаты на уроках иностранного языка, преподаватель тем самым способствует пробуждению у учащихся интереса и к изучению предмета.

Как отмечает Е.Е. Орешина, «успеху дебатов способствует их четкая организация, включающая пять этапов: экспозиция (ознакомление с темой дебатов, первичная ориентировка по дебатам), преддебаты (установление «баланса противоречий», распределение ролей и формирование команд преподавателем с учетом особенностей каждого учащегося), сообщение и поиск информации, аргументация или собственно дебаты, заключение (решение проблемы и обсуждение сильных и слабых сторон выступлений противников)» [3, с. 9].

В университетском образовании обычно используется тип парламентских дебатов между двумя командами. Суть этой образовательной технологии заключается в том, чтобы убедить третью, нейтральную сторону, называемую судьями, что ваши аргументы лучше, чем аргументы ваших противников.

Существует определенный порядок проведения дебатов. Их формат предусматривает участие двух команд, состоящих из трех-четырех человек (спикеров). Спикеры обсуждают заданную заранее тему, при этом одна команда утверждает тезис (эту команду называют утверждающей), а другая (отрицающая команда) его опровергает.

Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации (кейс), то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной

форме. Структура аргумента может быть представлена следующим образом: тезис (основная мысль, идея) – раскрытие, объяснение данной идеи –доказательство (обоснование и рассуждение) на основе фактов: определений, цитат, законов науки, мнений авторитетных личностей, примеров из окружающей жизни, статистических данных и т.д. С помощью аргументации команда пытается убедить жюри, а не противников, что ее позиция по поводу темы – наилучшая [2, с. 77].

За соблюдением регламента игры следит таймкипер, который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления (карточки 2 мин, 1 мин).

Решение о том, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции, принимают судьи, которые заполняют судейский протокол на протяжении игры, где фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды [1, с. 143].

Р. Трапп выделяет несколько форм и моделей проведения технологии «Дебаты» в процессе обучения: экспресс-дебаты, парламентские, политические, индивидуальные и т.д. Наиболее распространенной формой являются «Модифицированные дебаты», в которых используются отдельные элементы этой технологии, изменяются некоторые правила, например, сокращается регламент выступлений, увеличивается число игроков в командах и т.д.

В проведении технологии «Дебаты» выделяют три этапа.

1. Подготовительный, включающий:

- а) введение в ролевую ситуацию, ознакомление с вопросами для обсуждения или проблемой;
- б) знакомство с лингвистическим наполнением игры;
- в) предварительная тренировка лексических единиц и грамматических структур;
- г) домашняя подготовка.

2. Собственно проведение дебатов.

Успех игры во многом обусловлен наличием адекватных ролевых предписаний, реквизита и размещение участников игры. У участников могут быть ролевые карточки – подсказки (лексика, грамматические структуры).

Преподаватель во время игры принимает роль ведущего или одну из второстепенных ролей с тем, чтобы иметь полное право, не разрушая создавшуюся коммуникативную ситуацию вмешаться в процесс общения, стимулировать «пассивных» участников к беседе, направлять.

3. Заключительный этап предполагает оценку преподавателем деятельности участников, рефлексию самих участников и, возможно, дискуссию по данной или близкой проблеме [4, с. 70].

Первый шаг в любых дебатах - формулировка темы. Не каждая тема является «хорошей» для дискутирования. Анализируя различные работы авторов по вопросу выбора темы для дебатов, можно сказать, что тема должна соответствовать нескольким требованиям.

Во-первых, тема должна способствовать повышению интереса студентов к основным исследовательским проблемам, быть согласованной с учебным планом и соответствовать возрастным и психологическим особенностям группы.

Во-вторых, очень важно, чтобы тема была хорошо сформулирована. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема должна затрагивать значимые и современные проблемы и быть представлена таким образом, чтобы и сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы.

Применение данной образовательной технологии в учебном процессе способствует формированию и совершенствованию целого комплекса навыков и умений.

Поскольку дебаты – это в первую очередь устный вид деятельности, организационные навыки также играют здесь важную роль. Грамотно организованный материал напрямую отразится на эффективности сообщения. Плохо построенная речь приведет к тому, что судья/оппонент/зритель потеряет нить рассуждения участника, а участник – победу.

В дебатах, аргументатору не удастся опровергнуть аргумент оппонента, если он не будет внимательно слушать его речь или если не поймет его аргументации, поэтому в данной технологии

отводится значимая роль развития умения слушать и слышать собеседника. При этом обязательность немедленного реагирования на выступления других участников спора или обсуждения обуславливает отработку умений активно создавать импровизационные аргументативные высказывания во внутренней и внешней речи.

И, наконец, как коммуникативное событие дебаты дают прекрасную возможность практически овладеть стилем публичного выступления, умением устанавливать контакт с аудиторией, что связано с выполнением определенной или разных социальных ролей.

Особое значение дебаты имеют для обучения иностранным языкам, в частности для обучения русскому языку. Согласно Орешиной Е.Е. «дебаты формируют у учащихся умения и навыки, необходимые для свободного владения иностранным языком: аудировать долго звучащую монологическую речь; обеспечить последовательный полный или сокращенный перевод монологической или диалогической речи; запросить интересующую информацию или, в случае необходимости, вернуться к уже обсужденным вопросам; выступить с неподготовленным сообщением; убедить собеседника в своей правоте, а также выразить свою оценку относительно какого-либо сообщения, доклада, статьи» [3, с. 3].

У участников дебатов и слушателей совершенствуется представление о структуре деловой иностранной речи. Понимание данной структуры позволяет студентам в дальнейшем более четко составлять план большинства публичных выступлений и формулировать свою точку зрения, в том числе при ответах на заданные вопросы.

Эффективность дебатов во многом зависит от преподавателя, который при организации дебатов реализует пять основных функций: определение и четкое формулирование темы дебатов, отбор соответствующего речевого и языкового материала; постановка целей и задач; распределение ролей, разъяснение правил и консультирование участников дебатов; организация и обеспечение полемического взаимодействия учащихся, ясности их выступлений и плановости хода дебатов; составление методической документации, то есть структурное оформление дебатов.

Формирование основных типов умений обсуждения проблемы также способствует успешному проведению дебатов и преодолению основных трудностей, с которыми студенты сталкиваются в ходе дебатов. Формирование подобных умений у студентов идет двумя путями - с одной стороны, регулярное использование дебатов на занятиях по русскому языку обеспечивает естественное запоминание основных правил и дает студентам возможность свободно общаться и ориентироваться в этой деятельности. С другой стороны, студентам необходимо дополнительно выполнять такие упражнения, которые непосредственно связаны с организацией групповой работы, с анализом и отработкой предложенных умений.

Таким образом, с одной стороны дебаты требуют первоначального наличия у студентов определенных навыков и умений, а с другой – способствуют развитию этих навыков и умений. К числу подобных можно отнести критическое мышление, организационные навыки и исследовательские задатки, а также культуры слушания и ведения записей, составления аннотаций.

Список использованной литературы:

1. Калинкина, Е.Г. Дебаты. Учебно-методический комплект/ Е.Г. Калинкина, Т.В. Светенко, О.Л. Петренко. – М.: БОНФИ, 2006. – 296 с.
2. Львова, О.В. Использование технологии «Дебаты» при обучении иностранному языку / О.В. Львова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2014. – № 1 (13). – С.76-79.
3. Орешина, Е. Е.Методика обучения обсуждению проблемы в форме дебатов: автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 25.12.08 / Е.Е. Орешина.– Тамбов: ТГУ, 2008. – 24 с.
4. Русецкая, О.А. Технология «дебаты» – интерактивная форма обучения на уроках развития речи / О.А. Русецкая // Мастер-класс. – 2010. – №5. – С. 69-71.